

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВПО
**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ**

Кафедра автоматизации обработки информации

Методические указания
для организации самостоятельной работы студентов
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

Разработчик:
доцент каф. АОИ
_____ Т.А. Ципилева

«Каждый человек имеет право на жизнь» – так сказано в Конституции Российской Федерации, имеющей высшую юридическую силу, прямое действие и применение на всей территории России. Чтобы воспользоваться этим правом, необходимо заблаговременно знать об опасностях, которые могут угрожать жизни человека в жилище, на производстве, на отдыхе, при занятиях спортом и в других жизненных ситуациях. Идентификация негативных воздействий среды обитания, обучение правилам предупреждения и защиты от опасностей, ликвидация отрицательных последствий действия опасных и вредных факторов, создание нормальных условий существования – основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности живого организма – продолжительность жизни. Для первобытного человека, на которого действовали, в основном, природные факторы, она составляла около 25 лет. С развитием цивилизации (прогресс науки, техники, медицины, экономики) продолжительность жизни стала увеличиваться (до 75-77 лет), но наряду с этим сформировались новые негативные факторы: ионизирующее излучение (ядерная энергетика), вредные вещества во всех компонентах окружающей среды (развитие промышленности и сельского хозяйства), электромагнитное излучение (теле-, радиосотовая связь, компьютеры). Вторгаясь в природу, законы которой еще не достаточно поняты, создавая новые технологии и материалы, человек создал новый вид негативных факторов – антропогенный, который увеличил риск снижения здоровья и гибели современного человека. В настоящее время в России от несчастных случаев гибнет до 50 тысяч человек, более 250 тысяч получают травмы. Знание методов и средств безопасной жизнедеятельности могло бы значительно снизить эти цифры.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя лекции, лабораторные занятия и самостоятельную работу, на которую вынесены вопросы изуче-

ния опасностей, наиболее часто встречающиеся в быту и на производстве. Изучение негативных факторов должно проводиться по нижеприведенному плану.

- 1) Сущность негативного фактора;
- 2) источники возникновения фактора;
- 3) характеристики фактора: физические, экологические и др.;
- 4) влияние фактора на организм человека;
- 5) нормирование фактора;
- 6) известные приборы и методы контроля проявления фактора;
- 7) организация и методы защиты от фактора.

Кроме того, студентам предлагается написать реферат на одну из предложенных тем.

- 1) «Портрет» опасностей: определения, классификации, примеры
- 2) Естественные системы защиты человека от опасностей
- 3) Природные опасности: землетрясения, вулканы, сели, камнепады, оползни, микроорганизмы, ядовитые растения и др.)
- 4) Стратегия защиты от опасностей
- 5) Международное сотрудничество стран в области безопасности
- 6) Экология и безопасность жизнедеятельности
- 7) Стихийные бедствия в космосе
- 8) Эффективность прогноза стихийных бедствий
- 9) Психология и БЖД
- 10) Охрана труда женщин и молодежи в СССР, в России и за рубежом
- 11) Плюсы и минусы АЭС
- 12) Человек как элемент системы «Человек – окружающая среда»
- 13) Психология безопасности деятельности
- 14) Надежность технических средств безопасности
- 15) Системный анализ безопасности
- 16) Что делать с отходами производств?

- 17) Профилактика производственного травматизма
- 18) Экономические аспекты БЖД
- 19) Методы определения эффективности мероприятий по охране труда
- 20) Оценка качества жизни

Реферат оформляется в виде письменной работы и презентационного материала. По теме реферата студенты делают доклад перед аудиторией.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.

1. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций/Под ред. О.Н. Русака. – Л.: ВАСОТ, 199. – 146 с.
2. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология – М.: изд-во ИЦ «Россия молодая» - Экология. 1992.
3. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – Медицина, 1988
4. Ковалевский Ю.Н. Стихийные бедствия и катастрофы. – Рига: Авотс, 1986. – 212
5. Русак О.Н., Зайцева В.К. Беседы о безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. ЛТА. СПб., 1994.- 96 с.
6. Алексеев Н.А. Стихийные явления в природе М.: Мысль, 1988 – 223 с.
7. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Словарь экологических терминов и понятий – М.: Финансы и статистика, 1997.-160с.
8. Справочник по профессиональной патологии /Под ред. Грацианской Л.Н. – Л.: Медицина, 1981 – 373 с.
9. Носов В.Б. Безопасность труда / Под ред. В.В. Амбарцумяна. – М.: Машиностроение, 1994. –144 с.
10. СНиП 23-05-95 Строительные нормы и правила Российской Федерации. Естественное и искусственное освещение. 01.01.2001

11. Оценка освещения рабочих мест. Методические указания МУ 2.2.4.706—981/МУ ОТ РМ 01- 98
12. ГОСТ 12.1.007-76 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности.
13. Носов В.Б. Безопасность труда/Под ред В.В. Амбарцумяна.- М.: Машиностроение.- 1994.-256 с.
14. Михно Е.Н. Ликвидация последствий аварий и стихийных бедствий – М.: Атомиздат, 1979- 194 с.